

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 151
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЧИПОЛЛИНО» С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
630091, г.Новосибирск, ул.Державина, 5 тел. 2-170-176

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Учреждения

Протокол № 5 от 31.05 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 151

Купрессова А.Ю.

Приказ № 146 от 31.05 2021г.



ПРИНЯТО

Родительский комитет Учреждения

Протокол № 1 от 28.05 2021г.
мнение учтено.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ Д/С №151

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 151
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ЧИПОЛЛИНО» С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**
630091, г.Новосибирск, ул.Державина, 5 тел. 2-170-176

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Учреждения

Протокол №__ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 151

_____ Купрессова А.Ю.

Приказ №__ от _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

Родительский комитет Учреждения

Протокол №__ от _____ 20__ г.

мнение учтено.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКДОУ Д/С №151**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цели и задачи реализации программы.....	3
Актуальность.....	4
2. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников.....	5
2.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог).....	5
2.1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания.....	5
2.1.2. Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации современных детей.....	6
2.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – образовательная организация).....	6
3. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ д/с №151.....	6
4. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	8
4.1. Модуль №1. Творческие соревнования.....	8
4.2. Модуль №2. Праздники.....	9
4.3. Модуль №3. Фольклорные мероприятия.....	10
5. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания.....	11
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	11

Пояснительная записка.

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. №2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.

1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание дополнительных условий для воспитания и социализации воспитанников в МКДОУ д/с №151, реализующего программу дошкольного образования детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Задачи Программы:

- Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников МКДОУ д/с №151, реализующего программу дошкольного образования детей, их готовности к жизненному самоопределению;
- Создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных, культурных и духовных ценностей российского народа;
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКДОУ д/с №151 «Чиполлино» объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала. Определяемого во многом состоянием системы образования.

В соответствии с Законом об образовании образование состоит из воспитания и обучения, то есть компоненты образования есть воспитание и обучение. Следовательно, под воспитательной компонентой образования следует понимать собственно воспитание.

Таким образом, вопрос об усилении эффективности воспитательной компоненты образования – это вопрос об усилении эффективности социального воспитания в ДОУ.

Разработка Программы воспитания в МКДОУ д/с №151 обусловлена несколькими причинами.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Причиной разработки данной Программы является также отсутствие единой целостной системы воспитания, объединяющей технологии воспитания, направления организации воспитания и социализации детей, реализуемых в общеобразовательных организациях.

В настоящее время в МКДОУ д/с №151 проводится большое количество мероприятий, многообразие направленностей.

Необходимость Программы обусловлена необходимостью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Представленная Программа разработана с учетом культурно-исторических,

социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Программа является современной интегрированной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

При этом в МКДОУ д/с №151 «Чиполлино» созданы условия для реализации разработанных программ, обеспечения воспитания детей на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Образовательный процесс при этом направляется на воспитание уважения к культурно-историческому наследию России, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: детского сада, школы, семьи, общественных организаций. Включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования. Культуры и спорта. Традиционные российские религиозные организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни образовательной организации принадлежит педагогическому коллективу детского сада.

В соответствии с ФГОС в основную образовательную программу детского сада в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания воспитанников, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

2. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников.

2.1. Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог)

2.1.1. Использование основных механизмов эффективного воспитания

Включение воспитанников в:

- Личностно-значимую;
- Привлекательную для них;
- Социально-позитивную совместную деятельность;
- Создающую возможности проявления способностей, умений, характера;

- Осознание личного смысла этой деятельности.

Нереализация любой из этих пяти характеристик деятельности ведет к уменьшению ее воспитательного потенциала.

Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений доверия и референтности (интереса воспитанников к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

2.1.2. Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей.

Главная социокультурная особенность современных детей – погруженность в социальное информационное пространство, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи.

Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством современными детскими субкультурами и деятельностью позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных дошкольников.

2.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень - образовательная организация)

2.2.1. Восприятие администрацией ДООУ, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как требующего постоянных управленческих усилий и личного участия заведующего в разработке стратегии и анализа воспитательного процесса.

2.2.2. Систематическое обсуждение и анализ в ДООУ на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методобъединений, творческих групп) трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в ДООУ в целом.

2.2.3. Ориентация в организации воспитательного процесса в ДООУ, прежде всего, на создание и развитие уклада организации как атмосферы, отношений защищенности, доброжелательности, дружности.

Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности ДООУ и конкретных групп возможны устойчивые воспитательные результаты.

3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ д/с №151 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с №151 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных. Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития. Воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с №151 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности. Комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с №151 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного. Санитарно-гигиенического

режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МКДОУ д/с №151 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастном детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной активности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ д/с №151 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МКДОУ д/с №151. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль 1. Творческие соревнования.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ д/с №151 проводит творческие соревнования в различных формах, таких как конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с №151.

МКДОУ д/с №151 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

4.2. Модуль 2. Праздники.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей на празднике не допускается.

МКДОУ д/с №151 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с №151.

4.3. Модуль 3. Фольклорные мероприятия.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа. Знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ д/с №151.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например,

показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- Формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- Раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- Социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует и в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания.

1. Создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников;
2. Выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания в МКДОУ д/с №151 «Чиполлино»;
3. Закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;
4. Создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания в МКДОУ д/с №151 «Чиполлино»;
5. Рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех субъектов.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с №151 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ д/с №151, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МКДОУ д/с №151 воспитательного процесса, является состояние организуемой в МКДОУ д/с №151 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями всех групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №151.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- Качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий, походов;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с №151 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.